

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
ГАПОУ «Нижнекамский колледж  
транспортной инфраструктуры» НМР РТ  
А.К. Кадыров

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ  
М.А. Кирпичонок  
2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»  
по компетенции «Психология общения в профессиональной деятельности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: \_\_\_ часов

Автор-составитель:  
Сверльшкова Зоя Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск 2025

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Структура программы.....</b>	<b>7</b>
2.1.	Учебные план.....	7
2.2.	Содержание учебного плана.....	7
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы.....</b>	<b>9</b>
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	9
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	10
<b>4.</b>	<b>Список литературы.....</b>	<b>11</b>
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	11
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	11
	Приложение Календарный учебный график	

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

**Актуальность программы.** Данная программа разработана для учащихся 9-х классов, возраст которых является одним из критических периодов развития личности. Они хотели бы приобрести навыки ориентации в сложных жизненных ситуациях, чтобы находить оптимальный способ поведения. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении предопределяет будущий успех, в том числе и в профессиональной карьере. Если необходимые навыки не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в профессиональных и неформальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым.

Специфика программы обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, – принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью. Поэтому занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различного рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет не только повысить мотивацию обучения, но и закрепить полученные знания в практической форме.

Программа основана на выделенной Г.М. Андреевой структуре общения: 1) коммуникативная сторона общения, понимаемая как обмен информацией между общающимися индивидами; 2) интерактивная сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями; 3) перцептивная сторона общения, означающая процесс восприятия и познания партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Эти блоки представлены в программе не по отдельности, а в различных упражнениях и заданиях, которые хорошо разработаны в отечественной психологии.

Программа предусматривает проведение занятий в форме тренингов, которые включают в себя небольшие информационные сообщения ведущего, упражнения и игровые задания, а также проведение тестов, иллюстрирующих некоторые разделы программы. Коммуникативные навыки формируются на стыке процессов непосредственного общения и усвоения опыта этого общения.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Одно из ключевых направлений модернизации системы российского общего образования является профильное обучение. Среди целей его внедрения называют расширение возможностей социализации обучающихся. Социализа-

ция, в свою очередь, подразумевает наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества.

Кроме того, современное общество предъявляет ряд широких требований к молодым людям, выполнение которых тесно связано с возможно более полным раскрытием их способностей. Таким образом, в рамках компетентностного подхода (и не только) умение эффективно взаимодействовать с окружающими является одним из важнейших навыков, необходимых для успешной социализации. Этим определяется актуальность разработки данного курса «Психология общения в профессиональной деятельности».

**Адресат программа.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

**Сроки и этапы реализации программы.** Срок реализации программы 4 месяца. Общее количество академических часов – 45 часов.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит личностный подход. Итоговый контроль – контроль осуществляется через выполнение учащимися текущих упражнений, итоговых работ.

**Режим занятий.** Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю, по 3 академических часа, в соответствии с нормами СанПиН, правил ТБ и ПБ, Уставом МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», положением о системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные особенности школьников. Занятия проводятся на базе ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры».

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час. Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

**Цель программы.** Создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

#### **Задачи программы**

1. Формировать систему базовых понятий в области психологии общения;
2. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
3. Совершенствовать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, а также способности к рефлексии;
4. Углубить мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся;
5. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

В рамках курса «Психология общения в профессиональной деятельности» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

#### **Знать:**

- Психологические особенности и социальную значимость будущей профессии;
- Типовые методы и способы выполнения коммуникативных действий;
- Основы деловой коммуникации в контексте межличностного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия.

#### **Уметь:**

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- Создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;

– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Владеть:**

– Навыками профессионального общения и сотрудничества;

– Способами взаимодействия с окружающими людьми, разными социальными ролями в коллективе;

– Навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, самозащиты от стресс-факторов.

**Методы.** Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать у школьников информационную и коммуникативную компетентности, реализовывать личностно-ориентированное обучение, направлять их на самостоятельное решение разнообразных проблем, развивать исследовательские и творческие способности. Решение данных задач кроется в организации деятельностного подхода к обучению, в проблемном изложении материала учителем, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. Поэтому основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов, а основная методическая установка – обучение старшекласников навыкам самостоятельной творческой деятельности.

**Формы работы:** теоретические занятия; практические занятия; консультации.

**Виды учебной деятельности:** работа с электронными образовательными ресурсами; наблюдение за демонстрациями учителя; выполнение работ практикума; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; работа с раздаточным материалом.

**Планируемые результаты** (метапредметные, предметные и личностные).

*Метапредметные:* 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в профессиональной деятельности, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные:* 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Личностные:* 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Формы проведения итогов реализации программы.** В результате изучения всего курса модуля предполагается сформировать социальную зрелость как психологическую готовность к эффективному взаимодействию с окружающим миром. У ребят должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках. Обучающийся способен применять приемы эффективного общения, владеть приемами неречевого общения. У ребят должен быть сформирован устойчивый познавательный интерес к получению информации по вопросам психологии в профессиональной деятельности.